Repenser l'enseignement du FLE à l'ère des nouvelles pratiques pédagogiques: enjeux et perspectives

Rethinking the teaching of French as a foreign language in the age of new teaching practices: challenges and prospects

Dr. Chahbi Anass د. شهبي أناس

Chercheur en didactique des langues

Université Abdelmalek Essaâdi,Tetouan,Maroc.
anass.chahbi03@gmail.com

Résumé

L'évolution des pratiques éducatives et les transformations des contextes d'apprentissage conduisent à repenser les modalités d'enseignement du français langue étrangère (FLE). Dans cette perspective, le présent article s'intéresse aux nouvelles pratiques pédagogiques susceptibles de renouveler l'enseignement du FLE et de favoriser un apprentissage davantage centré sur l'apprenant. L'objectif est d'analyser les transformations des pratiques enseignantes à travers le recours à des approches actives, collaboratives et actionnelles, ainsi qu'à des dispositifs favorisant l'autonomie, l'interaction et l'engagement des apprenants. L'étude s'inscrit dans une démarche mixte combinant une approche quantitative et qualitative. Elle repose sur un questionnaire administré à 72 enseignants de FLE exerçant dans différents contextes éducatifs marocains, complété par des entretiens semi-directifs réalisés auprès de 12 enseignants. Les résultats mettent en évidence une évolution progressive des pratiques pédagogiques, marquée notamment par une plus grande prise en compte des besoins des apprenants, le développement du travail collaboratif, l'intégration de tâches contextualisées et le recours croissant aux outils numériques. Toutefois, cette évolution demeure confrontée à plusieurs contraintes, notamment la diversité des niveaux des apprenants, les conditions d'enseignement, le manque de ressources et la nécessité d'un accompagnement professionnel continu. L'article montre ainsi que le renouvellement de l'enseignement du FLE ne repose pas uniquement sur l'introduction de nouvelles méthodes ou technologies, mais sur une véritable reconfiguration du rôle de l'enseignant et de celui de l'apprenant. Cette réflexion ouvre des perspectives pour une pédagogie du FLE plus active, contextualisée, inclusive et orientée vers le développement de compétences.

Mots-clés : Français langue étrangère ; Pratiques pédagogiques ; Innovation pédagogique ; Approche actionnelle ; Autonomie des apprenants.

Abstract

Changes in educational practices and shifts in learning contexts are prompting a re-evaluation of how French as a Foreign Language (FLE) is taught. With this in mind, this article examines new teaching practices that have the potential to revitalise FLE teaching and promote a more learner-

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

centred approach to learning. The aim is to analyse changes in teaching practices through the use of active, collaborative and action-oriented approaches, as well as methods that promote learners' autonomy, interaction and engagement. The study employs a mixed-methods approach combining quantitative and qualitative methods. It is based on a questionnaire administered to 72 FLE teachers working in various educational contexts in Morocco, supplemented by semi-structured interviews with 12 teachers. The results highlight a gradual evolution in teaching practices, characterised in particular by greater consideration of learners' needs, the development of collaborative work, the integration of contextualised tasks and the increasing use of digital tools. However, this evolution continues to face several constraints, notably the diversity of learners' levels, teaching conditions, a lack of resources and the need for ongoing professional support.The article thus demonstrates that the renewal of FLE teaching does not rely solely on the introduction of new methods or technologies, but on a genuine reconfiguration of the roles of both the teacher and the learner. This line of thinking opens up prospects for a more active, contextualised, inclusive and competence-oriented approach to FLE teaching.

Keywords: French as a foreign language; teaching practices; pedagogical innovation; action-oriented approach; learner autonomy.

1. Introduction

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) connaît depuis plusieurs années des transformations importantes sous l'effet de l'évolution des théories de l'apprentissage, de la diversification des profils des apprenants et du développement des technologies éducatives. Ces transformations conduisent à dépasser une conception de l'enseignement principalement fondée sur la transmission des connaissances linguistiques au profit de pratiques davantage centrées sur l'apprenant, ses besoins, son autonomie et sa capacité à mobiliser ses connaissances dans des situations contextualisées.

Cette évolution s'inscrit notamment dans le passage de l'approche communicative à la perspective actionnelle, qui considère l'apprenant comme un acteur social amené à mobiliser différentes ressources pour accomplir des tâches et agir dans des situations variées (Conseil de l'Europe, 2020). Dans cette perspective, les pratiques collaboratives, les projets, les tâches contextualisées et les activités favorisant l'autonomie occupent une place croissante dans l'enseignement des langues.

Parallèlement, le développement du numérique contribue à diversifier les supports et les modalités d'apprentissage du FLE. Les ressources numériques, les plateformes collaboratives et les outils interactifs peuvent faciliter l'accès à des documents authentiques, soutenir la production langagière et favoriser l'engagement des apprenants. Toutefois, l'intégration du numérique ne constitue pas en elle-même une innovation pédagogique : son intérêt dépend des objectifs poursuivis, des modalités d'accompagnement et des conditions concrètes de son utilisation.

Dans le contexte marocain, ces transformations prennent une importance particulière en raison de l'hétérogénéité des profils des apprenants, de la diversité des niveaux linguistiques et des contraintes auxquelles les enseignants peuvent être confrontés. Le renouvellement des pratiques pédagogiques suppose ainsi une adaptation aux réalités du terrain et une réflexion sur les conditions permettant aux enseignants de mettre effectivement en œuvre de nouvelles approches.

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

La présente étude cherche donc à répondre à la question suivante : **comment les enseignants de FLE réinvestissent-ils les nouvelles pratiques pédagogiques dans leurs classes et quels enjeux ces transformations soulèvent-elles dans le contexte éducatif marocain ?** Elle vise plus précisément à identifier les pratiques pédagogiques mobilisées par les enseignants, à analyser leur perception des approches actives et actionnelles, à examiner la place accordée à l'autonomie et à la collaboration des apprenants et à identifier les principaux facteurs qui facilitent ou limitent l'évolution des pratiques professionnelles.

Pour répondre à ces objectifs, l'étude adopte une démarche méthodologique mixte combinant un questionnaire administré à **72 enseignants de FLE** et **12 entretiens semi-directifs**. Le croisement de ces deux sources permet de mettre en relation les tendances générales observées dans les réponses au questionnaire avec les expériences et représentations exprimées lors des entretiens.

L'intérêt de cette recherche réside ainsi dans l'analyse des conditions concrètes du renouvellement des pratiques pédagogiques en FLE. Il ne s'agit pas de considérer toute nouveauté comme nécessairement innovante, mais d'examiner comment les enseignants adaptent les nouvelles orientations pédagogiques aux besoins des apprenants et aux réalités du contexte marocain.

2. Cadre théorique

Le renouvellement de l'enseignement du français langue étrangère (FLE) s'inscrit dans l'évolution des conceptions de l'apprentissage des langues, marquée par le passage d'une logique principalement transmissive à des approches davantage centrées sur l'activité, l'interaction et l'action de l'apprenant. Cette évolution conduit à repenser simultanément les modalités d'apprentissage, les pratiques pédagogiques et le rôle de l'enseignant.

2.1. De l'approche communicative à la perspective actionnelle

L'approche communicative a contribué à déplacer l'enseignement des langues d'une maîtrise essentiellement formelle du système linguistique vers la capacité à utiliser la langue dans des situations de communication. Cette évolution trouve un prolongement dans la perspective actionnelle du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), qui considère l'apprenant comme un « acteur social » appelé à mobiliser différentes ressources pour accomplir des tâches dans des situations contextualisées (Conseil de l'Europe, 2020).

La tâche occupe ainsi une place centrale dans l'enseignement contemporain du FLE. Elle permet à l'apprenant de mobiliser simultanément des ressources linguistiques, discursives, pragmatiques et socioculturelles pour atteindre un objectif donné. La perspective actionnelle favorise également les activités collaboratives, les projets et les situations-problèmes, dans lesquelles l'apprentissage linguistique est articulé à une finalité concrète (Puren, 2004 ; Bourguignon, 2019).

Dans cette perspective, le travail collaboratif constitue un moyen de favoriser les interactions et la construction des apprentissages. Il ne suffit toutefois pas de placer les apprenants en groupe : la collaboration doit être structurée autour d'objectifs, de tâches et de rôles clairement définis.

2.2. Centration sur l'apprenant, autonomie et rôle de l'enseignant

Les pratiques contemporaines accordent une place centrale à l'apprenant, désormais considéré comme un participant actif dans la construction de ses apprentissages. L'autonomie renvoie à la

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

capacité de l'apprenant à prendre progressivement en charge certains aspects de son apprentissage, notamment la définition des objectifs, le choix des stratégies et l'évaluation de ses progrès (Holec, 1981 ; Little, 1991).

Cette centration sur l'apprenant implique cependant un accompagnement pédagogique. Le rôle de l'enseignant ne disparaît pas ; il se transforme. Celui-ci devient davantage concepteur de situations d'apprentissage, accompagnateur, médiateur et régulateur. Dans le cadre du CECRL et de son Volume complémentaire, la médiation occupe notamment une place importante dans la construction du sens et dans la facilitation des interactions (Conseil de l'Europe, 2020). Ainsi, les nouvelles pratiques pédagogiques reposent moins sur une opposition entre enseignant et apprenant que sur une redistribution des responsabilités au sein du processus d'apprentissage.

2.3. Le numérique comme levier de transformation des pratiques

Le développement du numérique contribue également à la transformation de l'enseignement du FLE. Les ressources numériques, plateformes, documents multimédias et outils collaboratifs permettent de diversifier les supports, de faciliter l'accès à des ressources authentiques et de proposer des modalités d'apprentissage plus flexibles.

Toutefois, l'utilisation d'un outil numérique ne constitue pas en elle-même une innovation pédagogique. Son intérêt dépend de la manière dont il est intégré aux objectifs d'apprentissage et aux activités proposées. Le numérique peut notamment soutenir la collaboration, l'autonomie et la réalisation de tâches complexes, à condition que l'enseignant assure une médiation et un accompagnement adaptés.

2.4. L'innovation pédagogique et la contextualisation

L'innovation pédagogique peut ainsi être envisagée comme une transformation des pratiques visant à répondre aux besoins des apprenants et à améliorer les conditions d'apprentissage. Elle ne se réduit ni à l'adoption d'une nouvelle méthode ni à l'introduction d'une technologie.

Dans l'enseignement du FLE, l'innovation doit être pensée en fonction des caractéristiques du contexte, des profils des apprenants, des ressources disponibles et des conditions professionnelles des enseignants. Dans le contexte marocain, marqué notamment par l'hétérogénéité des niveaux et par des contraintes matérielles et institutionnelles, le renouvellement des pratiques suppose donc une adaptation aux réalités du terrain.

Ce cadre théorique permet ainsi d'appréhender les nouvelles pratiques pédagogiques à partir de quatre dimensions principales : **la perspective actionnelle et les tâches, la centration sur l'apprenant et son autonomie, l'intégration du numérique et la transformation du rôle enseignant**. Ces dimensions constituent les principaux repères mobilisés pour analyser les pratiques déclarées par les enseignants de FLE dans la présente étude.

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

3. Cadre méthodologique

3.1. Type et approche de la recherche

La présente recherche s'inscrit dans une **approche méthodologique mixte**, combinant des données quantitatives et qualitatives. Ce choix se justifie par la nature de la problématique étudiée, qui vise à la fois à identifier les tendances générales relatives aux pratiques pédagogiques des enseignants de FLE et à comprendre les représentations, les expériences et les difficultés qui sous-tendent ces pratiques.

L'approche quantitative permet de dégager des tendances générales à partir des réponses fournies par les enseignants au questionnaire. Elle fournit notamment des informations sur la fréquence de recours aux différentes pratiques pédagogiques, l'utilisation des outils numériques, la place accordée au travail collaboratif, à l'autonomie et aux tâches actionnelles.

L'approche qualitative vient compléter ces données en permettant d'explorer plus en profondeur les discours des enseignants. Les entretiens semi-directifs permettent notamment de comprendre les raisons qui motivent leurs choix pédagogiques, les difficultés rencontrées et les conditions qu'ils considèrent comme nécessaires à l'intégration de nouvelles pratiques.

L'articulation de ces deux approches permet ainsi une **triangulation des données**, en confrontant les tendances quantitatives aux explications qualitatives. L'objectif n'est donc pas uniquement de mesurer la fréquence de certaines pratiques, mais également de comprendre leur signification dans le contexte professionnel des enseignants de FLE.

3.2. Population et échantillon

La population étudiée est constituée d'enseignants de **français langue étrangère exerçant dans différents contextes éducatifs marocains**. Le choix de cette population s'explique par le fait que les enseignants constituent des acteurs essentiels de la transformation des pratiques pédagogiques. Leurs représentations et leurs expériences permettent d'appréhender les conditions concrètes dans lesquelles les nouvelles orientations didactiques sont mises en œuvre.

Le volet quantitatif de la recherche porte sur **72 enseignants de FLE**. La diversité des profils pris en compte permet de recueillir des données relatives à différentes expériences professionnelles et à différents contextes d'enseignement.

Le volet qualitatif repose sur **12 entretiens semi-directifs** réalisés auprès d'enseignants de FLE. La sélection des participants vise à approfondir les résultats issus du questionnaire et à recueillir des discours permettant de mieux comprendre les pratiques déclarées.

La combinaison des deux échantillons permet donc d'articuler une vision globale du phénomène étudié et une analyse plus approfondie des expériences professionnelles.

3.3. Instruments de collecte des données

Deux instruments principaux ont été mobilisés : **un questionnaire destiné aux enseignants** et **un guide d'entretien semi-directif**.

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

Le questionnaire

Le questionnaire constitue l'instrument principal du volet quantitatif. Il a été conçu autour de plusieurs dimensions correspondant aux objectifs de la recherche.

La première partie porte sur les caractéristiques générales des participants : expérience professionnelle, contexte d'enseignement et autres informations permettant de situer leur profil.
La deuxième partie s'intéresse aux pratiques pédagogiques utilisées en classe, notamment les activités centrées sur l'apprenant, le travail individuel, le travail en groupe, les projets et les tâches.
La troisième partie porte sur l'intégration de la perspective actionnelle et des approches actives. Les enseignants sont invités à indiquer la fréquence de recours à certaines pratiques et à exprimer leur degré d'accord avec différentes affirmations.
La quatrième partie concerne l'utilisation des outils numériques et des ressources technologiques dans l'enseignement du FLE.
Enfin, une dernière dimension porte sur les difficultés rencontrées et les conditions nécessaires à l'évolution des pratiques pédagogiques. Les réponses ont été recueillies au moyen d'échelles de type Likert permettant de mesurer les perceptions et les pratiques déclarées des participants.

Les entretiens semi-directifs

Le second instrument est un **guide d'entretien semi-directif** destiné à approfondir les données quantitatives. Ce choix permet de conserver une structure commune entre les entretiens tout en laissant aux participants la possibilité de développer librement leurs expériences et leurs représentations. Le guide est organisé autour de plusieurs axes :

- parcours et expérience professionnelle ;
- conception de l'enseignement du FLE ;
- pratiques pédagogiques privilégiées ;
- perception des approches actives et actionnelles ;
- autonomie et engagement des apprenants ;
- travail collaboratif et pédagogie par projet ;
- utilisation des outils numériques ;
- évolution du rôle de l'enseignant ;
- obstacles et difficultés rencontrés ;
- perspectives d'amélioration des pratiques.

Les entretiens permettent ainsi de dépasser les réponses fermées du questionnaire et d'accéder aux raisonnements, aux représentations et aux expériences professionnelles des enseignants.

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

3.4. Procédure de collecte des données

La collecte des données a été organisée en deux étapes complémentaires. Dans un premier temps, le questionnaire a été administré aux enseignants de FLE afin d'obtenir une vision générale des pratiques pédagogiques déclarées.

Dans un second temps, des entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de **12 enseignants** afin d'approfondir certains résultats issus du questionnaire. Les entretiens ont porté notamment sur les pratiques innovantes, l'utilisation du numérique, la collaboration, l'autonomie et les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de nouvelles approches.
Cette organisation permet d'utiliser les résultats quantitatifs comme point d'appui pour approfondir l'analyse qualitative. Les entretiens jouent ainsi un rôle complémentaire et explicatif.

4. Résultats

4.1. La centration sur l'apprenant et sa participation active

Indicateurs	Questionnaire	Entretien	Convergence
Prise en compte des besoins	Les enseignants déclarent prendre en compte les besoins des apprenants dans la conception des activités.	Les enseignants expliquent qu'ils adaptent les activités au niveau et aux difficultés des apprenants.	Forte
Participation active	Les enseignants déclarent favoriser la participation des apprenants.	Les entretiens évoquent les échanges, productions et activités interactives.	Forte
Adaptation pédagogique	Les pratiques déclarées montrent une volonté d'adapter les activités.	Les enseignants mentionnent l'adaptation des supports et des consignes.	Partielle à forte

Interprétation

Le croisement des deux instruments met en évidence une évolution vers une pédagogie davantage centrée sur l'apprenant. Cette orientation rejoint les principes du CECRL, qui considère l'apprenant comme un « acteur social » et valorise son implication dans des activités langagières contextualisées (Conseil de l'Europe, 2020). Elle s'inscrit également dans une conception de l'apprentissage où l'activité de l'apprenant constitue un élément central du processus de construction des compétences (Ellis, 2003 ; Puren, 2004).

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

4.2. Perspective actionnelle et pratiques collaboratives

Indicateurs	Questionnaire	Entretien	Convergence
Tâches authentiques	**Les enseignants déclarent proposer des tâches inspirées de situations réelles.**	**Les enseignants citent des projets, simulations, jeux de rôle et situations authentiques.**	Forte
Travail collaboratif	Le travail en groupe/binôme est régulièrement déclaré.	Les enseignants soulignent l'intérêt de la collaboration et de l'entraide.	Forte
Perspective actionnelle	Les enseignants déclarent utiliser des activités relevant de cette perspective.	Les entretiens montrent cependant une appropriation parfois différente du concept.	Partielle
Projets	Présence dans les pratiques déclarées.	Les projets sont cités comme moyens de rendre les apprenants actifs.	Forte

Interprétation.

Les résultats montrent une présence significative de pratiques compatibles avec la perspective actionnelle. Celle-ci ne réduit pas l'apprenant à un simple récepteur, mais le considère comme un acteur amené à accomplir des tâches dans des situations socialement contextualisées (Conseil de l'Europe, 2020). La dimension collaborative apparaît également importante, puisque les tâches permettent de favoriser les interactions et la construction collective des apprentissages. Toutefois, les entretiens révèlent que l'utilisation de tâches ne signifie pas nécessairement une appropriation complète de la perspective actionnelle. Cette distinction est importante dans la mesure où la tâche actionnelle suppose une finalisation sociale et une mobilisation intégrée de différentes compétences (Bourguignon, 2006 ; Puren, 2009).

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

Autonomie des apprenants et transformation du rôle enseignant

Indicateurs	Questionnaire	Entretien	Convergence
Développement de l'autonomie	Les enseignants déclarent favoriser l'autonomie.	Ils évoquent la prise d'initiative et la responsabilisation.	Forte
Prise de décision	Présente dans les activités déclarées.	Les apprenants sont amenés à choisir, rechercher et produire.	Forte
Rôle de l'enseignant	Les enseignants se définissent davantage comme accompagnateurs/médiateurs.	Les entretiens confirment une évolution vers l'accompagnement et la régulation.	Forte
Responsabilisation	Valorisation déclarée.	Mise en œuvre à travers les projets et activités collaboratives.	Forte

Interprétation

Les résultats convergent vers une transformation du rôle professionnel de l'enseignant. Celui-ci tend progressivement à quitter une posture exclusivement transmissive pour adopter une fonction d'accompagnement et de médiation. Cette évolution correspond aux orientations du CECRL, qui accorde une place importante à l'autonomie et à la capacité de l'apprenant à gérer progressivement son propre apprentissage (Conseil de l'Europe, 2020). Elle rejoint également les travaux consacrés à l'autonomisation des apprenants en didactique des langues (Holec, 1981 ; Little, 2007).

4.3. Le numérique comme levier de renouvellement pédagogique

Indicateurs	Questionnaire	Entretien	Convergence
Utilisation du numérique	Les enseignants déclarent utiliser des ressources numériques.	Les enseignants mentionnent vidéos, ressources en ligne et plateformes.	Forte
Diversification des supports	Les outils numériques sont associés à une diversification pédagogique.	Les enseignants expliquent qu'ils permettent de varier les activités.	Forte
Engagement des apprenants	Les nouvelles pratiques sont perçues comme favorisant l'engagement.	Les outils numériques sont décrits comme motivants et interactifs.	Forte
Limites	Difficultés d'intégration signalées.	Contraintes matérielles, techniques et compétences numériques évoquées.	Forte

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

Interprétation.

Le numérique apparaît comme un facteur de diversification des pratiques d'enseignement du FLE. Il permet notamment d'élargir les supports, de proposer des documents multimodaux et de favoriser des activités plus interactives. Cette évolution s'inscrit dans les transformations contemporaines de la didactique des langues, dans lesquelles les technologies numériques peuvent contribuer à renouveler les modalités d'apprentissage et d'interaction (Guichon, 2012 ; Ollivier, 2018). Toutefois, les résultats montrent que la disponibilité des outils ne suffit pas : leur efficacité dépend également des compétences professionnelles et didactiques des enseignants.

4.4. Les difficultés et les conditions de mise en œuvre

Indicateurs	Questionnaire	Entretien	Convergence
Contraintes matérielles	Difficultés d'intégration signalées.	Manque d'équipements et de ressources évoqué.	Forte
Effectifs	Difficulté indirectement associée à la mise en œuvre.	Les grands effectifs sont explicitement mentionnés.	Complémentarité
Temps pédagogique	Difficulté déclarée par les enseignants.	Les enseignants évoquent le manque de temps pour préparer les tâches/projets.	Forte
Formation	Besoin de renouvellement des pratiques identifié.	Besoin de formation continue davantage explicité.	Forte
Accompagnement institutionnel	Nécessité d'un soutien évoquée.	Les enseignants souhaitent davantage d'accompagnement.	Forte

Interprétation

Le dernier axe révèle un contraste entre l'adhésion des enseignants aux nouvelles pratiques et les contraintes qui limitent leur mise en œuvre. Les données qualitatives permettent ici d'approfondir les tendances observées dans le questionnaire en identifiant les obstacles concrets auxquels les enseignants sont confrontés. La transformation pédagogique ne dépend donc pas uniquement de la volonté individuelle des enseignants, mais également des conditions institutionnelles, matérielles et professionnelles dans lesquelles ils exercent. La formation continue constitue, dans cette perspective, un facteur déterminant pour accompagner l'évolution des pratiques (Perrenoud, 2004 ; Conseil de l'Europe, 2020).

5. Discussion

Les résultats de cette étude présentent une évolution progressive des pratiques d'enseignement du FLE vers une pédagogie davantage centrée sur l'apprenant. Le croisement des données du questionnaire auprès de 72 enseignants et des 12 entretiens met en évidence une forte convergence concernant la prise en compte des besoins des apprenants, leur participation active, le travail collaboratif et le développement de l'autonomie. Cette évolution rejoint les orientations du CECRL, qui considère l'apprenant comme un acteur social et valorise son engagement dans des activités contextualisées (Conseil de l'Europe, 2020).

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

Ces résultats déduisent également une présence importante de pratiques relevant de la perspective actionnelle : tâches authentiques, projets, simulations, jeux de rôle et activités collaboratives. Toutefois, les entretiens révèlent une appropriation encore hétérogène de cette perspective. Le recours à une tâche ou à un travail de groupe ne signifie pas nécessairement une véritable démarche actionnelle. Celle-ci suppose une finalité sociale, une situation porteuse de sens et une mobilisation intégrée de plusieurs compétences. Cette nuance rejoint les principes de la perspective actionnelle développés par le CECRL et les travaux consacrés à l'apprentissage par tâches (Conseil de l'Europe, 2020 ; Bourguignon, 2019).

Par ailleurs, les données confirment une transformation du rôle de l'enseignant, désormais davantage perçu comme accompagnateur, médiateur et régulateur des apprentissages. Cette évolution est étroitement liée au développement de l'autonomie des apprenants, qui se manifeste notamment par la prise d'initiative, la recherche d'informations et la participation aux projets. Le numérique constitue également un levier important de diversification des supports et des activités. Les enseignants soulignent son potentiel pour favoriser l'interactivité et l'engagement, tout en reconnaissant que son efficacité dépend des compétences pédagogiques et numériques des enseignants.

Enfin, l'étude met en évidence un décalage entre l'adhésion des enseignants aux nouvelles pratiques et les conditions concrètes de leur mise en œuvre. Les contraintes matérielles, les effectifs importants, le manque de temps, les besoins de formation et l'insuffisance de l'accompagnement institutionnel constituent des obstacles majeurs. Ainsi, le renouvellement de l'enseignement du FLE ne peut dépendre uniquement de la volonté individuelle des enseignants. Il nécessite un accompagnement professionnel continu, des ressources adaptées et une contextualisation des pratiques aux réalités du système éducatif marocain.

Dans l'ensemble, la triangulation confirme donc une transition progressive vers une pédagogie plus active, collaborative, actionnelle et numérique, tout en révélant une appropriation encore inégale de certaines orientations. L'innovation pédagogique apparaît ainsi moins comme une rupture avec les pratiques existantes que comme un processus progressif de transformation, d'adaptation et de professionnalisation des pratiques enseignantes.

6. Conclusion

Cette étude consacrée au renouvellement de l'enseignement du français langue étrangère met en évidence une évolution progressive des pratiques pédagogiques vers une plus grande centration sur l'apprenant. Le croisement des données recueillies auprès de 72 enseignants par questionnaire et de 12 enseignants par entretiens montre une place importante accordée à la participation active, au travail collaboratif, aux tâches contextualisées et au développement de l'autonomie.

Les résultats révèlent également une évolution du rôle de l'enseignant, désormais davantage envisagé comme accompagnateur, médiateur et régulateur des apprentissages. Le numérique constitue, quant à lui, un levier de diversification des supports et des activités, même si son intégration reste dépendante des compétences des enseignants et des ressources disponibles.

Néanmoins, cette transformation demeure progressive et inégale. Les contraintes matérielles, les effectifs, le manque de temps, les besoins de formation et l'insuffisance de l'accompagnement institutionnel limitent la mise en œuvre effective de certaines pratiques. Ainsi, l'innovation

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

pédagogique ne peut être réduite à l'adoption de nouvelles méthodes ou technologies ; elle suppose une adaptation aux besoins des apprenants et aux réalités du contexte éducatif marocain.

En définitive, le renouvellement de l'enseignement du FLE apparaît comme un processus de transformation des pratiques plutôt qu'une rupture avec les modèles existants. Il repose sur un équilibre entre innovation, contextualisation, accompagnement des enseignants et développement de l'autonomie des apprenants. Des recherches ultérieures pourraient compléter ces résultats en intégrant le point de vue des apprenants et l'observation directe des pratiques en classe.

Références bibliographiques

– Bourguignon, C. (2019). *L'apprentissage des langues par l'action : Le rôle des tâches dans la perspective actionnelle*. Didier.

– Conseil de l'Europe. (2020). *Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer – Volume complémentaire*. Conseil de l'Europe.

– Conseil de l'Europe. (2023). *Un guide pour une éducation actionnelle, plurilingue et interculturelle*. Conseil de l'Europe.

– East, M. (2022). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.

– Ellis, R. (2022). *Task-based language teaching: Theory and practice*. Cambridge University Press.

– Fonseca-Mora, M. C., & González Davies, M. (2022). CEFR mediation strategies: Towards a socio-emotionally enhanced plurilingual language education. In E. Piccardo, B. North, & T. Goodier (Eds.), *Enriching 21st century language education: The CEFR Companion Volume in practice* (pp. 133–140). Council of Europe Publishing.

– Guichon, N. (2022). Le numérique en didactique des langues : pratiques, usages et enjeux. *Alsic – Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication*.

– Long, M. H. (2015). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Wiley Blackwell.

– Little, D. (2022). Language learner autonomy and the CEFR Companion Volume. In E. Piccardo, B. North, & T. Goodier (Eds.), *Enriching 21st century language education: The CEFR Companion Volume in practice*. Council of Europe Publishing.

– Mangenot, F. (2022). Le numérique au service de l'apprentissage des langues : pratiques et enjeux didactiques. *Alsic – Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication*.

– Narcy-Combes, J.-P., & Narcy-Combes, M.-F. (2021). *La tâche et l'action en didactique des langues*. Presses universitaires de Rennes.

– North, B. (2021). *The CEFR Companion Volume and its implications for language teaching and assessment*. Council of Europe Publishing.

– Pedregosa, I., & Sánchez Cuadrado, A. (2022). An action toolkit for language teacher training on mediation. In E. Piccardo, B. North, & T. Goodier (Eds.), *Enriching 21st century language education: The CEFR Companion Volume in practice*. Council of Europe Publishing.

ISSN: 3119-6837 - E-ISSN: 3119-6845
DÉPÔT LÉGAL: 2026PE0013

– Piccardo, E., & North, B. (2019). *The action-oriented approach: A dynamic vision of language education*. Multilingual Matters. https://doi.org/10.21832/9781788924351

– Piccardo, E., North, B., & Goodier, T. (2022). *Enriching 21st century language education: The CEFR Companion Volume in practice*. Council of Europe Publishing.

– Puren, C. (2004). De l'approche communicative à la perspective actionnelle. In *La perspective actionnelle : des principes à la mise en œuvre*. CLE International.

– Sánchez Cuadrado, A., et al. (2022). The role of contextual factors in the implementation of mediation descriptors with higher education language learners. In E. Piccardo, B. North, & T. Goodier (Eds.), *Enriching 21st century language education: The CEFR Companion Volume in practice*. Council of Europe Publishing.

– Springer, C. (2021). La médiation dans l'enseignement-apprentissage des langues : enjeux et perspectives. *Le Français dans le monde. Recherches et applications*.

– Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.